

Lernweg von



Das bin ich!

Das bin ich!

Ich heiße

Ich bin Jahre alt.

Ich habe amGeburtstag.

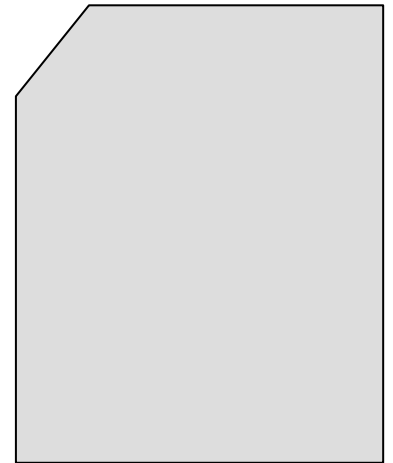
Ich wohne in

Ich habeBruder undSchwester.

Mein Lieblingsessen ist

Meine Lieblingsfarbe ist

Mein(e) Freund(in) heißt



Ich mag / Ich mag nicht

	Ich mag 	Ich mag nicht 
lesen 		
Musik hören 		
mit Freunden spielen 		
Fernsehen 		
zeichnen 		
tanzen 		
Computer spielen 		
Spinnen fangen 		



Arbeitsverhalten					
Arbeitet konzentriert					
Gutes Tempo + beendet Aufgaben					
Vollständig und guter Zustand von Material					
Bittet um Hilfe und nimmt sie an					
Strengt sich an					
Verfolgt aufmerksam den Unterricht					
Beteiligt sich aktiv am Unterricht					
Arbeitet gut mit Partner und Gruppen					

Sozialverhalten					
Freundschaftlichen Kontakt					
Hält sich an Regeln					
Ist freundlich und respektvoll					
Löst Streit und Konflikte friedlich					
Respektiert Eigentum + geht gut damit um					
Nimmt Kritik an und kann diese Umsetzen					
Akzeptiert Meinungen anderer					
Übernimmt Verantwortung in der Klasse					

Mein Lernweg im Fach Deutsch

Sprechen und Zuhören				
Zu und mit anderen sprechen	Verstehend zuhören und Zuhörstrategien nutzen	Gespräche führen	Szenisch spielen	Über das Lernen sprechen
Ich kann deutlich, verständlich, situationsangemessen, nachvollziehbar und in angemessener Lautstärke sprechen.	Ich kann einer Geschichte zuhören.	Ich kann mich in Gesprächen melden, zuhören und abwarten bis ich spreche.	Ich habe Spaß beim Spielen mit Mimik, Gestik und Pantomime.	Ich kann über meine Lernaufgaben sprechen.
Ich kann in vollständigen Sätzen erzählen.	Ich kann Gehörtes nachhören/ zählen.	Ich kann mich an Gesprächen beteiligen.	Ich kann mich in eine Rolle versetzen und diese spielen.	Ich kann über meine Lernerfahrungen sprechen.
Ich kann zu Bildern und Erlebnisse erzählen.	Ich kann auf Beiträge eingehen/Bezug nehmen.	Ich kann meine Meinung erklären.	Ich kann mich auf verschiedene Spielformen einlassen.	Ich kann meine Arbeitsschritte erklären und begründen.
Ich kann grammatikalisch richtig erzählen.	Ich kann Fragen stellen und Tipps geben.	Ich bringe mich in Gespräche ein.	Ich kann eine Situation aus verschiedenen Perspektiven spielen.	Ich kann Lernergebnisse präsentieren.
Ich kann in einer richtigen Abfolge erzählen.	Ich kann Gehörtes zusammenfassen und visualisieren.	Ich kann Gespräche leiten.	Ich kann Vorträge mit Betonung gestalten.	Ich kann Fachbegriffe im Feedbackgespräch gebrauchen.
Ich kann die Erzählperspektive wechseln.	Ich kann gezielte Fragen zu einem Sachverhalt stellen.	Ich kann zu verschiedenen Meinungen Kompromisse finden.	Ich reflektiere die Wirkung meines Spiels.	Ich kann meinen Lernweg selbstverantwortlich planen.

Lesen (mit Texten und Medien umgehen)				
Über Lesefähigkeit verfügen	Über Leseerfahrungen verfügen	Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen	Texte präsentieren	Lesestrategien nutzen
Ich kenne die Anlauttabelle.	Ich kann einfache Geschichten und Sachtexte lesen.	Ich kann einen Text verstehen (in eigenen Worten nacherzählen, schreiben, ein Bild dazu malen, ...).	Ich kann kurze Gedichte oder Reime üben und vortragen.	Ich wende Lesestrategien zum Aufbau einer Leseerwartung an.
Ich kann Laute hören.				
Ich kann Silben lesen. Ich kann mehrere Silben nacheinander lesen.	Ich kann Bücher aus der Klassenbücherei und Bücherkiste lesen und aus der Stadtbibliothek leihen.	Ich kann Lesefragen zu einem Text beantworten. (zu Figuren und Handlungsabläufen)	Ich kann ein Gedicht auswendig vortragen.	Ich wende Lesestrategien zur Texterschließung an.
Ich kann einfache, lautgetreue Wörter lesen.	Ich kann mir selbst Texte und Bücher auswählen.	Ich erläutere Gedanken und Gefühle literarischer Figuren.	Ich kann kurze Lesetexte flüssig und verständlich vorlesen. (Ca. 100 Wörter in der Minute)	Ich wende Lesestrategien zur Vertiefung des Textverständnisses an (z.B. ihn in Sinnabschnitte einteilen, Schlüsselwörter/ -sätze markieren, ...).
Ich kann einfache Sätze lesen. Ich kann im Lese-Tandem lesen.	Ich kann meine Leseerfahrungen beschreiben.	Ich untersuche erzählerische Elemente (Handlungsschritte, Figuren und -beziehungen) in literarischen Texten und nehme Stellung zum Dargestellten.	Ich kann sinngestaltend vorlesen.	Ich begründe die Auswahl von Lesestrategien für mein Textverstehen.
Ich kann ungeübte Wörter lesen.				
Ich kann ungeübte Sätze lesen und weiß, was sie bedeuten.	Ich kann eine Klassenlektüre lesen.	Ich weiß was ein Sachtext ist.	Ich kann anderen ein Buch vorstellen (Autor, Inhalt...).	Ich kann einen Text zum Vorlesen vorbereiten.
Ich kann kurze Texte lesen und dazu Fragen beantworten.		Ich ermittle Informationen und Daten aus digitalen Quellen und nutzen sie für eigene Produkte.	Ich kann Sachinformationen entnehmen und vortragen (z.B. ein Plakat erstellen).	
Ich kann ungeübte Texte lesen und den Inhalt verstehen.		Ich recherchiere, auch digitale Recherchen (Suchmaschinen für Kinder)!		

Schreiben: Richtiges Schreiben					
Schreibform entwickeln	1. Lautebene		2. Wortebene	3. Satzebene	
Ich halte den Stift sicher und entspannt mit meiner Lieblingshand.	Ich kann Wörter klatschen.	Ich kann Reime hören und bilden	Ich schreibe Nomen groß.	Ich schreibe vollständige Sätze.	Ich kann den Satzanfang großschreiben.
Ich schreibe formgerecht und lesbar in Druckschrift/Grundschrift.	Ich kann Anlaute hören und lautgetreu aufschreiben.		Ich erkenne Verben und Adjektive.	Ich kann am Satzende ein Satzschlusszeichen richtig setzen.	
	Ich kann Endlaute hören und lautgetreu aufschreiben.		Ich kenne den Wortstamm eines Wortes und kann deshalb e/ä, eu/äu ableiten.	Ich kann die drei Satzarten unterscheiden.	
Ich kann Abstände einhalten.	Ich kann Mittellaute hören und lautgetreu aufschreiben.		Ich kann Wörter verlängern und erkennen, wie sie am Ende geschrieben werden. (Auslautverhärtung)	Ich kann Satzteile umstellen.	
Ich kann lesen und Wörter mit Strategie abschreiben. ➔ Korrektur Wörter	Ich kann lautgetreue Wörter schreiben.		Ich kann Wörter zerlegen in Vorsilbe und Nachsilbe.	Ich schreibe Sätze in der Gegenwart, Vergangenheit und Zukunft.	
Ich kann in Linien schreiben.	Ich kann die Buchstaben im Wort in der richtigen Reihenfolge aufschreiben. (Lautdurchgliederung)		Ich kann Wörter zusammensetzen und erkenne, wenn ich ein Fugen-s einsetzen muss.	Ich kann ein Komma bei Aufzählungen setzen.	
				Ich kann das Komma bei "dass" richtig setzen.	
Ich kann lesen und Texte mit Strategie abschreiben. ➔ Korrektur Sätze	Ich kann b/p, d/t, g/k unterscheiden.		Ich kann das ABC aufsagen und Wörter danach ordnen.	Ich kann die "wörtliche Rede" verwenden. (Vorgestellter vs. nachgestellter Begleitsatz.)	
	Ich kann „sp“ und „st“ richtig verwenden.			Ich kann die Redezeichen richtig setzen.	
Ich verbinde Buchstaben und kann zügig und flüssig in meiner Handschrift schreiben.	Ich kann Wörter mit -er, -en, -ig, -lich am Ende zunehmend automatisiert richtig schreiben.		Ich kann Wörter im Wörterbuch finden und verbessern.	Ich betrachte die Wörter im Satzzusammenhang.	
Ich kann mit meiner Schrift gestalten; auch digital.	Ich kann lange und kurze Vokale erkennen und deshalb Doppelmitlaute verwenden.		Ich erkenne Ausnahmeschreibungen (z.B. Mai, Dehnungs-h, i/ie, dt, v...) und Fremdwörter.	Ich kenne alle Rechtschreibprinzipien und kann Wörter richtig schreiben.	

Schreiben: Texte verfassen und Schreibstrategien nutzen				
Schreibfreude entwickeln/Freies Schreiben	Texte strategieleitet planen	Texte strategieleitet verfassen	Texte überarbeiten und präsentieren	
Ich höre in Autorenrunden Texte und nutze sie zur Inspiration für mein eigenes Schreiben.	Ich kann Bildergeschichten ordnen.	Ich nutze meine Anlauttabelle.	Ich kann meinen Text (Wort/Satz) anderen vortragen und ihre Meinung hören (z.B. Autorenrunde).	
Ich nutze Schreibideen (z.B. Bücher, Bilder, Bildergeschichten, eigene Interessen...)	Ich kann meinen Text in einer sinnvollen Reihenfolge gestalten.	Ich kenne Schreibgeheimnisse. (Was macht den Text besonders?)	Ich überarbeite meine Texte mit Hilfe der Tipps.	
Ich schreibe Wörter in mein Schreibtagebuch (und male dazu).	Ich kann meinen Text nach den Fragen Wer? Wann? Wie? Wo? planen.	Ich kann treffende Verben und anschauliche Adjektive verwenden.	Ich kann meinen Text nach Angaben überarbeiten (Schreibberatung/Schreibkonferenz).	
Ich schreibe Sätze in mein Schreibtagebuch (und male dazu).	Ich kann meinen Text nach meinem roten Faden gestalten (Überschrift, Einleitung, Hauptteil und Schluss).	Ich kann verschiedene Satzanfänge benutzen.	Ich kann meine Rechtschreibung im Text mit Hilfe des Wörterbuches verbessern.	
Ich schreibe Texte in mein Schreibtagebuch (und male dazu).	Ich schreibe aus unterschiedlichen Perspektiven.	Ich benutze die Texthand. (Adressatenbezug, Ziel/Wirkung, Textsorte, roter Faden)	Ich kann Textteile einfügen, verschoben oder streichen.	
Ich kann eigene Schreibideen entwickeln.	Ich schreibe meine Planungsnotizen.	Ich verfasse Texte textbezogen und wende mein Wissen über Textsorten an (z.B. "Es war einmal..." nur bei Märchen).	Ich präsentiere meinen überarbeiteten Text (Aushang, Vorlesen, Beste Texte-Buch)	

Ich schreibe verschiedene Texte:	
Erlebnisse:	Anleitungen / Vorgangsbeschreibungen:
Fantasiegeschichten:	Sachtexte:
Bildergeschichten:	Berichte:
Personen- / Gegenstandsbeschreibungen:	Märchen / Fabeln:
Briefe / Einladungen:	Andere:

Mein Lernweg im Fach Mathematik

Zahlenraumerweiterung – Zahlverständnis

Ich habe eine Vorstellung vom eigenen Körper (Körperschema).		Ich kann Merkmale von Gegenständen erfassen und benennen.		Ich kann Raum-Lage-Beziehungen erfassen und benennen.		Ich kann Reihen und Muster bilden oder Musterfolgen weiterführen.		Ich kann 1 zu 1 zuordnen.		Ich erkenne wenn eine Menge gleich bleibt (Invarianz).					
Klasse 1/2												Klasse 3/4			
10		20		100		1.000		1.000.000							
Ich kann vorwärts und rückwärts zählen.		Ich kann vorwärts und rückwärts zählen		Ich kann vorwärts und rückwärts zählen		Ich kann vorwärts und rückwärts zählen		Ich kann vorwärts und rückwärts zählen		Ich kann vorwärts und rückwärts zählen					
Ich kann die Ziffern formgetreu schreiben.		Ich kann die Ziffern stellengerecht schreiben.		Ich kann die Ziffern stellengerecht schreiben.		Ich kann die Ziffern stellengerecht schreiben.		Ich kann die Ziffern stellengerecht schreiben.		Ich kann die Ziffern stellengerecht schreiben.					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
Ich kann die Zahlen lesen.		Ich kann die Zahlen lesen.		Ich kann die Zahlen lesen.		Ich kann die Zahlen lesen.		Ich kann die Zahlen lesen.		Ich kann die Zahlen lesen.					
Ich kann den Zahlen Mengen zu ordnen.		Ich kann den Zahlen Mengen zu ordnen.		Ich kann den Zahlen Mengen zu ordnen.		Ich kann den Zahlen Mengen zu ordnen.		Ich kann den Zahlen Mengen zu ordnen.		Ich kann den Zahlen Mengen zu ordnen.					
Ich kann Mengen simultan erfassen.				Ich kann Zahlen mit Material darstellen.		Ich kann Zahlen mit Material darstellen.		Ich kann Zahlen mit Material darstellen.		Ich kann Zahlen mit Material darstellen.					
Ich kann Zahlen mit unterschiedlichen Materialien darstellen.		Ich kann Zahlen mit unterschiedlichen Materialien darstellen.		Ich kann die Zahlen in ihre Stellenwerte zerlegen.		Ich kann die Zahlen in ihre Stellenwerte zerlegen.		Ich kann die Zahlen in ihre Stellenwerte zerlegen.		Ich kann die Zahlen in ihre Stellenwerte zerlegen.					
Ich kann Nachbarzahlen bestimmen.		Ich kann die Zahlen in ihre Stellenwerte zerlegen.		Ich kann Nachbarzahlen und -zehner bestimmen.		Ich kann Nachbarzahlen und -zehner bestimmen.		Ich kann Nachbarzahlen, -zehner und -hunderter bestimmen.		Ich kann Nachbarzahlen, -zehner und -tausender bestimmen.					
Ich kann Nachbarzahlen bestimmen.		Ich kann Nachbarzahlen bestimmen.		Ich kann Zahlen vergleichen und ordnen.		Ich kann Zahlen vergleichen und ordnen.		Ich kann Zahlen vergleichen und ordnen.		Ich kann Zahlen vergleichen und ordnen.					
Ich kann Zahlen vergleichen und ordnen.		Ich kann Zahlen vergleichen und ordnen.		Ich kann Zahlen am Zahlenstrahl lesen und eintragen.		Ich kann Zahlen am Zahlenstrahl lesen und eintragen.		Ich kann Zahlen am Zahlenstrahl lesen und eintragen.		Ich kann Zahlen am Zahlenstrahl lesen und eintragen.					
Ich kann Zahlen am Zahlenstrahl lesen und eintragen.		Ich kann Zahlen am Zahlenstrahl lesen und eintragen.		Ich kann Zahlen am Zahlenstrahl lesen und eintragen.		Ich kann Zahlen am Zahlenstrahl lesen und eintragen.		Ich kann Zahlen am Zahlenstrahl lesen und eintragen.		Ich kann Zahlen am Zahlenstrahl lesen und eintragen.					

Addition (plus rechnen) – Operationsverständnis									
Klasse 1/2					Klasse 3/4				
+	10	++	20	+++	100	++++	1.000	+++++	1.000.000
Ich kenne die verliebten Zahlen.									
Ich kann Mengen in Teilmengen zerlegen.									
Ich kann Plusaufgaben lösen		Ich kann Plusaufgaben ohne Übergang lösen.		Ich kann Plusaufgaben ohne Übergang lösen.		Ich kann Plusaufgaben ohne Übergang lösen.		Ich kann Plusaufgaben ohne Übergang lösen.	
Ich kann Tauschaufgaben bilden.		Ich kann Tauschaufgaben bilden.		Ich kann Tauschaufgaben bilden.		Ich kann Tauschaufgaben bilden.		Ich kann Tauschaufgaben bilden.	
		Ich kann Plusaufgaben mit Übergang lösen.		Ich kann einfache Plusaufgaben (ZE+E) mit Übergang lösen.		Ich kann einfache Plusaufgaben (THZE+E / THZE+Z / THZE+H) mit Übergang lösen.			
				Ich kann schwierige Plusaufgaben (ZE+ZE) mit Übergang lösen.		Ich kann schwierige Plusaufgaben (THZE+ZE / THZE+HZE / THZE+THZE) mit Übergang lösen.			
						Ich kann Überschläge bilden und lösen.		Ich kann Überschläge bilden und lösen.	
		Ich kann meinen Rechenweg erklären.		Ich kann meinen Rechenweg erklären.		Ich kann meinen Rechenweg erklären.		Ich kann meinen Rechenweg erklären.	
Ich kann Ergänzungsaufgaben lösen.		Ich kann Ergänzungsaufgaben lösen.		Ich kann Ergänzungsaufgaben lösen.		Ich kann Ergänzungsaufgaben lösen.		Ich kann Ergänzungsaufgaben lösen.	
						Ich kann schriftlich ohne Übertrag addieren.			
						Ich kann schriftlich mit Übertrag addieren.		Ich kann Kommazahlen schriftlich addieren.	
						Ich kann mehrere Summanden schriftlich addieren.		Ich kann mehrere Summanden schriftlich addieren.	

Subtraktion (Minus rechnen) – Operationsverständnis

Klasse 1/2					Klasse 3/4	
10	--	20	-- --	100	-- -- --	1.000
Ich kann Minusaufgaben lösen	Ich kann Minusaufgaben ohne Übergang lösen.	Ich kann Minusaufgaben ohne Übergang lösen.	Ich kann Minusaufgaben ohne Übergang lösen.	Ich kann Minusaufgaben ohne Übergang lösen.	Ich kann Minusaufgaben ohne Übergang lösen.	Ich kann Minusaufgaben ohne Übergang lösen.
Ich kann Umkehraufgaben bilden.	Ich kann Umkehraufgaben bilden.	Ich kann Umkehraufgaben bilden.	Ich kann Umkehraufgaben bilden.	Ich kann Umkehraufgaben bilden.	Ich kann Umkehraufgaben bilden.	Ich kann Umkehraufgaben bilden.
	Ich kann Minusaufgaben mit Übergang lösen.	Ich kann einfache Minusaufgaben (ZE+E) mit Übergang lösen.	Ich kann einfache Minusaufgaben (ZE+E) mit Übergang lösen.	Ich kann einfache Minusaufgaben (HZE+E / HZE+Z) mit Übergang lösen.	Ich kann einfache Minusaufgaben (THZE+E / THZE+Z / THZE+H) mit Übergang lösen.	Ich kann einfache Minusaufgaben (THZE+E / THZE+Z / THZE+H) mit Übergang lösen.
			Ich kann schwierige Minusaufgaben (ZE+ZE) mit Übergang lösen.	Ich kann schwierige Minusaufgaben (HZE+ZE / HZE+HZE) mit Übergang lösen.	Ich kann schwierige Minusaufgaben (THZE+THZE) mit Übergang lösen.	Ich kann schwierige Minusaufgaben (THZE+THZE) mit Übergang lösen.
				Ich kann Überschläge bilden und lösen.	Ich kann Überschläge bilden und lösen.	Ich kann Überschläge bilden und lösen.
	Ich kann meinen Rechenweg erklären.	Ich kann meinen Rechenweg erklären.	Ich kann meinen Rechenweg erklären.	Ich kann meinen Rechenweg erklären.	Ich kann meinen Rechenweg erklären.	Ich kann meinen Rechenweg erklären.
Ich kann Platzhalteraufgaben lösen.	Ich kann Platzhalteraufgaben lösen.	Ich kann Platzhalteraufgaben lösen.	Ich kann Platzhalteraufgaben lösen.	Ich kann Platzhalteraufgaben lösen.	Ich kann Platzhalteraufgaben lösen.	Ich kann Platzhalteraufgaben lösen.
				Ich kann schriftlich ohne Übertrag subtrahieren.	Ich kann schriftlich ohne Übertrag subtrahieren.	Ich kann schriftlich ohne Übertrag subtrahieren.
				Ich kann schriftlich mit Übertrag subtrahieren.	Ich kann schriftlich mit Übertrag subtrahieren.	Ich kann schriftlich mit Übertrag subtrahieren.
				Ich kann mehrere Summanden schriftlich subtrahieren.	Ich kann mehrere Summanden schriftlich subtrahieren.	Ich kann mehrere Summanden schriftlich subtrahieren.
						Ich kann Kommazahlen schriftlich subtrahieren.

Multiplikation (mal rechnen) – Operationsverständnis												
Klasse 1/2					Klasse 3/4							
●	20	● ●	100	● ● ●	1.000	● ● ● ●	1000000					
Ich kann Zahlen verdoppeln.		Ich kann Zahlen verdoppeln.		Ich kann aus einer Plusaufgabe eine Malaufgabe machen.		Ich kann aus einer Malaufgabe eine Plusaufgabe machen.		Ich kann Malaufgaben mit unterschiedlichen Materialien legen oder zeigen.		Ich kann die Aufgaben des kleinen 1x1 sicher und zügig lösen.		
										Ich kann Malaufgaben mit Hunderter-, Tausenderzahlen, ... lösen.		
										Ich kann halbschriftlich multiplizieren.		
										Ich kann mit einstelligen Zahlen schriftlich multiplizieren.		
										Ich kann mit mehrstelligen Zahlen schriftlich multiplizieren.		
										Ich kann Kommazahlen schriftlich multiplizieren.		
										Ich kann Malaufgaben überschlagen.		
										Ich kann meinen Rechenweg erklären.		

Division (ver-/ aufteilen) – Operationsverständnis					
Klasse 1/2			Klasse 3/4		
● ●	20	● ●	100	● ● ● ●	1000000
	Ich kann Zahlen halbieren.		Ich kann Zahlen halbieren.		Ich kann Zahlen halbieren.
	Ich kann eine Menge gerecht verteilen.				
	Ich kann bestimmen, wie oft eine Menge in eine bestimmte Anzahl passt.				
			Ich kann die Teilaufgaben des kleinen 1x1 lösen.		
			Ich kann Teilaufgaben mit Zehnerzahlen lösen.		Ich kann Teilaufgaben mit Hunderter-, Tausenderzahlen, ... lösen.
			Ich kann Teilaufgaben mit Rest lösen.		Ich kann Teilaufgaben mit Rest lösen.
			Ich kann halbschriftlich dividieren.		Ich kann halbschriftlich dividieren.
			Ich kann halbschriftlich dividieren mit Rest.		Ich kann halbschriftlich dividieren mit Rest.
					Ich kann Überschläge finden und lösen.
					Ich kann mein Ergebnis mit der Probe prüfen.
					Ich kann das Verfahren der schriftlichen Division (auch mit Rest) erläutern und einzelne Schritte nachvollziehbar beschreiben.
			Ich kann meinen Rechenweg erklären.		

Schülerinformation

Kontaktdaten

Name		Foto 1./2.
Vorname		
Geburtstag		
Sorgeberechtigte		
Straße		Foto 3./4.
Ort		
Festnetz		
Handy	Mutter	
	Vater	
E-Mail		

Schulbesuchsjahre

	Klasse	Klassenlehrkraft / Sonderschullehrkraft
1		
2		
3		
4		
5		

Wichtige Informationen

Besteht ein erhöhter Förderbedarf	☐ Ja ☐ Nein
Wenn ja welcher?	
Unterstützungsbedarf	
Förderstatus / Förderschwerpunkt	
Fördermaßnahmen	
Geschwister	
Krankheiten	
Das Kind darf auf Fotos / in Filmaufnahmen erscheinen	☐ Ja ☐ Nein
Wohin geht das Kind nach der Schule?	
Weitere wichtige Informationen:	
Welche Sprache spricht das Kind?	
In welcher Sprache kann es lesen und schreiben?	

1. Elternsprechtage am

2. Elternsprechtage am

3. Elternsprechtage am

4. Elternsprechtage am

5. Elternsprechtag am

6. Elternsprechtag am

7. Elternsprechtag am

8. Elternsprechtag am

Förderpläne

Förderschwerpunkt:		Datum:	
lernt im Schulbesuchsjahr der Schuleingangsphase im Gemeinsamen Lernen			
vordringlichster Förderbedarf:			

Ist-Stand	Förderziel	Fördermaßnahmen	Zuständigkeit
Unterschrift Eltern:		Unterschrift Kind:	Unterschrift Lehrkraft:

Förderschwerpunkt:		Datum:	
lernt im Schulbesuchsjahr der Schuleingangsphase im Gemeinsamen Lernen			
vordringlichster Förderbedarf:			

Ist-Stand	Förderziel	Fördermaßnahmen	Zuständigkeit
Unterschrift Eltern:		Unterschrift Kind:	Unterschrift Lehrkraft:

Förderpläne

Förderschwerpunkt:		Datum:	
lernt im Schulbesuchsjahr der Schuleingangsphase im Gemeinsamen Lernen			
vordringlichster Förderbedarf:			

Ist-Stand	Förderziel	Fördermaßnahmen	Zuständigkeit
Unterschrift Eltern:		Unterschrift Kind:	Unterschrift Lehrkraft:

Förderschwerpunkt:		Datum:	
lernt im Schulbesuchsjahr der Schuleingangsphase im Gemeinsamen Lernen			
vordringlichster Förderbedarf:			

Ist-Stand	Förderziel	Fördermaßnahmen	Zuständigkeit
Unterschrift Eltern:		Unterschrift Kind:	Unterschrift Lehrkraft:

Förderpläne

Förderschwerpunkt:		Datum:
lernt im Schulbesuchsjahr der Schuleingangsphase im Gemeinsamen Lernen		
vordringlichster Förderbedarf:		

Ist-Stand	Förderziel	Fördermaßnahmen	Zuständigkeit
Unterschrift Eltern:	Unterschrift Kind:	Unterschrift Lehrkraft:	

Förderschwerpunkt:		Datum:
lernt im Schulbesuchsjahr der Schuleingangsphase im Gemeinsamen Lernen		
vordringlichster Förderbedarf:		

Ist-Stand	Förderziel	Fördermaßnahmen	Zuständigkeit
Unterschrift Eltern:	Unterschrift Kind:	Unterschrift Lehrkraft:	

Förderpläne

Förderschwerpunkt:		Datum:
lernt im Schulbesuchsjahr der Schuleingangsphase im Gemeinsamen Lernen		
vordringlichster Förderbedarf:		

Ist-Stand	Förderziel	Fördermaßnahmen	Zuständigkeit
Unterschrift Eltern:	Unterschrift Kind:	Unterschrift Lehrkraft:	

Förderschwerpunkt:		Datum:
lernt im Schulbesuchsjahr der Schuleingangsphase im Gemeinsamen Lernen		
vordringlichster Förderbedarf:		

Ist-Stand	Förderziel	Fördermaßnahmen	Zuständigkeit
Unterschrift Eltern:	Unterschrift Kind:	Unterschrift Lehrkraft:	

Weitere Elterngespräche

Am:

persönlich

telefonisch

Grund:

Ergebnis:

Am:

persönlich

telefonisch

Grund:

Ergebnis:

Am:

persönlich

telefonisch

Grund:

Ergebnis:

Weitere Elterngespräche

Am:

persönlich

telefonisch

Grund:

Ergebnis:

Am:

persönlich

telefonisch

Grund:

Ergebnis:

Am:

persönlich

telefonisch

Grund:

Ergebnis:











